



Protokoll für das DaZ-Standortgespräch

Datum		
Uhrzeit		
Ort		
Schülerin / Schüler	Name	
	Vorname	
	Erstsprache/n	
	In der deutschsprachigen Schweiz seit	
	Datum des Schuleintritts	
	Schule	
	Klasse	
Klassenlehrperson		
DaZ-Lehrperson		
Interkulturell Dolmetschende/r		
Gesprächsleitung		
Protokollführung		

**Aktueller Lernstand und aktuelle allgemeine Lernsituation des Schülers / der Schülerin – wichtige Informationen zur Einschätzung**

Einschätzung der Klassenlehrperson:

Einschätzung der DaZ-Lehrperson:

Einschätzung der Erziehungsberechtigten:

Einschätzung des Schülers/der Schülerin (je nach Schulstufe und Alter):

**Förderziele Deutsch als Zweitsprache: Kindergarten und 1. Klasse Primar**

Bezugnehmend auf die Auswertung der Resultate der Sprachstandserhebung mit dem Instrumentarium „Sprachgewandt Kindergarten und 1. Klasse“:

- Förderziel im Bereich Sprachverständnis:

- Förderziel im Bereich Phonologische Bewusstheit:

- Förderziel im Bereich der produktiven Sprachfähigkeiten (Artikulation, produktiver Wortschatz, dialogisches und monologisches Sprechen):

- Anderes Förderziel:

Bezugnehmend auf die Profilanalyse nach Griesshaber¹ (syntaktische Struktur von Äusserungen):

- Aktuelle Förderstufe:

- Förderziel:

¹ Die Profilanalyse nach Griesshaber kann freiwillig als weitere Grundlage des DaZ-Standortgesprächs beigezogen werden, was insbesondere bei Lernenden im ersten Jahr des Deutschlernens sinnvoll ist.

**Förderziele Deutsch als Zweitsprache: 2. Klasse Primar bis 3. Klasse Sek**

Bezugnehmend auf die Auswertung der Resultate der Sprachstandserhebung mit dem Instrumentarium „Sprachgewandt 2.–9. Klasse“:

Förderziel im Bereich Lesen (Leseverstehen, Leseflüssigkeit):

Förderziel im Bereich Schreiben (sich schriftlich mitteilen):

Förderziel im Bereich Hören (Hörverstehen):

Förderziel im Bereich Sprechen (sich mündlich mitteilen):

Anderes Förderziel:

Bezugnehmend auf die Profilanalyse nach Griesshaber² (syntaktische Struktur von Äusserungen):

Aktuelle Förderstufe:

Förderziel:

² Die Profilanalyse nach Griesshaber kann freiwillig als weitere Grundlage des DaZ-Standortgesprächs beigezogen werden, was insbesondere bei Lernenden im ersten Jahr des Deutschlernens sinnvoll ist.

**Massnahmenvorschläge: Antrag an die Schulleitung**

- Zuweisung zum DaZ-Unterricht
- Entlassung aus dem DaZ-Unterricht
- Andere Fördermassnahmen:

- Schulisches Standortgespräch (SSG)
- Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV)

Bemerkungen:

Aufgaben und Zuständigkeiten der DaZ-Förderung

Wer?	Allfälliger Termin
Klassenlehrperson	
DaZ-Lehrperson	
Erziehungsberechtigte	



Nächstes DaZ-Standortgespräch	
Datum	
Uhrzeit	
Ort	

Beteiligte	
Am Gespräch waren folgende Personen anwesend:	
<input type="checkbox"/> Klassenlehrperson	
<input type="checkbox"/> DaZ-Lehrperson	
<input type="checkbox"/> Schulleitung	
<input type="checkbox"/> Interkulturell Dolmetscher/in	
<input type="checkbox"/> Erziehungsberechtigte	
<input type="checkbox"/> Schülerin/Schüler	
<input type="checkbox"/> Andere	
Beilagen	
<input type="checkbox"/> Aktennotiz zum Erstgespräch mit den Eltern	
<input type="checkbox"/> Einschätzungsbogen Fortschritte Sprache zu „Sprachgewandt Kindergarten und 1. Klasse“	
<input type="checkbox"/> Einschätzungsbogen zu „Sprachgewandt 2.–9. Klasse“	
<input type="checkbox"/> Lerndokumentation zu den Einschulungsphasen (Personalien und Schulbericht)	
<input type="checkbox"/> Lernbericht	
<input type="checkbox"/> andere Beilagen:	