



Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Volksschulamt
Pädagogisches, Lehrplan 21

Projekt Lehrplan 21, Walchestrasse 21, 8090 Zürich
Telefon 043 259 22 99, lehrplan21@vsa.zh.ch

Planungsgrundlagen Einführung Zürcher Lehrplan 21

Teil E

Einschätzung zum individuellen Stand der Schule

Dezember 2016



Vorbemerkungen:

- ↘ Der Einschätzungsbogen z. H. der Schulleitung verschafft einen Überblick, in welchen Bereichen es bei der lokalen Lehrpläneinführung angezeigt ist, Schwerpunkte zu setzen.
- ↘ Als Grundlage für die Einschätzung dienen die Materialien zur Umsetzung (Teil D), insbesondere das Kapitel „Grundlagen“ im Lehrplan und die Broschüren „Kompetenzorientiert unterrichten“ sowie „Kompetenzorientiert beurteilen“.
- ↘ Der Einsatz des Bogens empfiehlt sich im ersten Quartal 2017, damit erste Weiterbildungs- und Unterstützungsangebote bestellt werden können. Die Einschätzung kann im Verlauf der Lehrpläneinführung wiederholt werden.
- ↘ Bei Bedarf kann die Einschätzung auch für bzw. mit einzelnen Lehrpersonen oder mit dem ganzen Schulteam vorgenommen werden.
- ↘ Hinweis: Die PH Zürich bietet ein ausführliches Standortbestimmungsverfahren zum kompetenzorientierten Unterricht an. Das Angebot ist kostenpflichtig.

Fit für den kompetenzorientierten Unterricht?

++ trifft zu, + trifft eher zu, - trifft eher nicht zu, -- trifft nicht zu

<input type="checkbox"/> Kenntnisstand Zürcher Lehrplan 21				
	++	+	-	--
Die Lehrpersonen können Auskunft geben über...				
▪ Aufbau und Begriffe des neuen Lehrplans				
▪ die Bedeutung des neuen Lehrplans für den Unterricht.				

<input type="checkbox"/> Stand Kompetenzorientierung im Unterricht Generelle Einschätzung für die gesamte Schule und alle Fachbereiche.				
	++	+	-	--
Die Lehrpersonen planen den Unterricht kompetenzorientiert.				
Die Lehrpersonen stellen kompetenzorientierte Aufgaben und Lernsettings zur Verfügung.				
Die Lehrpersonen beurteilen die Lernprozesse und -ergebnisse kompetenzorientiert.				

<input type="checkbox"/> Verwendung kompetenzorientierter Lehrmittel Generelle Einschätzung für die gesamte Schule und alle Fachbereiche				
	++	+	-	--
Die Lehrpersonen arbeiten mit kompetenzorientierten Lehrmitteln.				

<input type="checkbox"/> Einzelne Fachbereiche In folgenden Fachbereichen findet der Unterricht an unserer Schule bereits weitgehend kompetenzorientiert statt. Die meisten Lehrpersonen haben das Rüstzeug, ihren Unterricht kompetenzorientiert zu gestalten bzw. haben sich fachdidaktisch weitergebildet. Die Übersicht dient dazu, eine grobe Einschätzung vorzunehmen, in welchen Fachbereichen Entwicklungspotential bzw. Weiterbildungsbedarf besteht.				
	++	+	-	--
Deutsch				
Englisch Lehrplan seit 2006 kompetenzorientiert, Lehrmittel sind eingeführt				
Französisch				



Englisch				
Mathematik				
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)				
Natur und Technik (3. Zyklus)				
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (3. Zyklus)*				
Räume, Zeiten, Gesellschaften (3. Zyklus)				
Religionen, Kulturen, <i>Ethik</i> (1.-3. Zyklus)*				
Bildnerisches Gestalten				
Textiles und Technisches Gestalten*				
Musik				
Bewegung und Sport				
Medien und Informatik*				
Berufliche Orientierung				
Überfachliche Kompetenzen				

* Details siehe Teil A, Kapitel 4.2 und www.vsa.zh.ch/lehrplan21 > Qualifikation und Weiterbildung

<input type="checkbox"/> Zusammenarbeit der Lehrpersonen				
Die Vorbereitung auf die Einführung des neuen Lehrplans und die Arbeit damit setzt eine funktionierende innerschulische Zusammenarbeit voraus. Insbesondere der fachliche Austausch innerhalb der drei Zyklen aber auch die Gestaltung der Übergänge sowie die fächerübergreifenden Zusammenhänge verlangen nach Absprachen und gemeinsam getragenen Haltungen und Absichten zwischen den Lehrpersonen.				
	++	+	-	--
Die Lehrpersonen an unserer Schule arbeiten...				
▪ innerhalb der Stufe(n) zusammen.	▪	▪	▪	▪
▪ über die Stufen hinweg zusammen.	▪	▪	▪	▪
▪ fächerübergreifend zusammen.	▪	▪	▪	▪
Für die Zusammenarbeit (z.B. päd. Team, Fachgruppen, Schulkonferenz) sind...				
▪ Strukturen vorhanden.	▪	▪	▪	▪
▪ Zeitgefässe vorhanden.	▪	▪	▪	▪

<input type="checkbox"/> Organisation der Vorbereitung Für die Planung und kontinuierliche Vorbereitung auf die Einführung des neuen Lehrplans in Schule und Unterricht unter Einbezug des Kollegiums sind entsprechende Zusammenarbeitsgefässe und genügend Zeit erforderlich. Je nach Grösse der Schule ist eine Steuergruppe oder eine Gruppe mit ähnlicher Funktion hilfreich (siehe Muster-Projektauftrag, Beilage C). Sie unterstützt die Schulleitung und das Team dabei, die Entwicklungen zu koordinieren und begleitet die Fortschritte.				
	++	+	-	--
Es gibt in unserer Schule eine gut funktionierende Struktur für die Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Kollegium im Hinblick auf die Einführung des neuen Lehrplans.				
Kompetenzen und Aufgaben sind klar.				

<input type="checkbox"/> Option: Ist eine externe Prozessbegleitung für die pädagogische Schulführung angezeigt? Die Vorbereitung und die Einführung des Zürcher Lehrplans 21 ist ein Projekt, das über mehrere Jahre hinweg verfolgt werden wird. Es erfordert in der Regel Entwicklungen im Team sowie bei den einzelnen Lehrpersonen. Eine externe Prozessbegleitung unterstützt die Schulleitung dabei, den Überblick zu bewahren und rechtzeitig die richtigen Weichenstellungen vorzunehmen.				
	++	+	-	--
Ich ziehe in Erwägung, eine externe Prozessbegleitung für die Planung und Vorbereitung der Einführung des neuen Lehrplans anzufragen.				