



معلومات للوالدين حول رياض الأطفال

مع دخول رياض الأطفال، يبدأ مسار التعليم بالمدرسة الإلزامية في حياة طفلك. في هذه المرحلة الأولى يتم دعم الأطفال بطرق عديدة، بتشجيعهم وتوجيههم للإنتقال إلى المدرسة الابتدائية. في هذا الكتيب تجدون معلومات حول أهداف ومهام وأنظمة رياض الأطفال.

أهداف رياض الأطفال

مع دخول رياض الأطفال، ينفصل جميع المتقدمين من الأطفال بانتظام لبضع ساعات عن والديهم أو أولياء أمورهم. وهذا يفتح لهم مجالاً جديداً من الخبرة في الحياة واللعب.

يختلف مقداراً لمعرفة والقدرة ومستوى التطور والشروط اللغوية الأساسية للأطفال عند دخول الروضة. والهدف هنا هو تحفيز وتعزيز التنمية الفردية والتعلم لجميع التلاميذ. وأن يكون كل طفل قادراً على تطوير قدراته بأفضل ما يستطيع.

ماذا يعني "التعلم" في رياض الأطفال؟

تلتزم رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية والثانوية بنفس منهج التعلم - منهج تعلم زيورخ رقم 21 - وهو يحدد الاختصاصات التي ينبغي استخدامها في رياض الأطفال. حيث يؤخذ في الاعتبار ما استُحدث من المعارف حول تطوير وتعلم الطفل.

اللعب له أهمية كبرى ويشكل جزءاً هاماً من التدريس. عندما يلعب الأطفال، يتعلمون في نفس الوقت. يتعلم الأطفال الأصغر سناً خلال ملاحظاتهم التقليد أو المشاركة أو التشكيل أو المحادثة. انهم يستمتعون باختبار وتوسيع قدراتهم الخاصة. وعند الأطفال يشكل اللعب والتعلم شيئاً واحداً. وفي خلال الثلاث إلى الأربع سنوات الأولى من المدرسة، يتغير التفكير والتعلم لدى الأطفال. ويمكنهم دائماً تركيز انتباههم بشكل أفضل على محتوى التعلم الذي يُملي عليهم من الخارج، ويتعلمون دائماً بمنهجية أكثر: إذ يتحول التركيز في التعلم نحو التعلم في تخصصات مثل اللغات والرياضيات والفنون التشكيلية.

ولغة التدريس في الروضة هي في الأساس الألمانية السويسرية. وفي بعض الحالات الفردية يمكن استخدام اللغة الألمانية.

المشاهدة والتحكيم في رياض الأطفال

يتم تقييم التلاميذ تقييماً شاملاً. ويتم ذلك طبقاً للكفاءات الموضحة في منهج زيورخ 21. يقوم معلم رياض الأطفال بملاحظة وتقييم الطفل عن حالته من التطور والمعرفة والقدرة والرغبة. هذه الملاحظات والتقييمات هي أساس الدعم المستهدف، لقرارات تعليمية أخرى، بالتعاون مع الاختصاصيين (المعالجون التربويون، معالجو النطق، إلخ.) ومع الوالدين. ويكشف التقييم العام كيف تقدم كل طفل. ويحاط الطفل ووالديه أو أولياء أمورهم علماً بنتيجة هذا التقييم. ويدعو معلم



رياض الأطفال الوالدين إلى اجتماعين سنويا لمناقشتهم في أمور طفلهم. ومن حق الوالدين رفض حضور الدعوة الثانية إذا وافق المعلم علي ذلك.

بعد المحادثة، يوقع الوالدان على نموذج يوضح فيه حضورهم دعوة المناقشة. وإذا رفض الوالدان حضور أي محادثة، يُثبت ذلك في النموذج. هذه النماذج تُحفظ في مجلد ويسلم للوالدين في نهاية الروضة - مشابهة للشهادات في المدرسة الابتدائية.

التوفير

يمكن توفير التعليم الإلزامي (القبول في رياض الأطفال) في حالات فردية؛ وذلك إذا كان الطفل سيُلاقي صعوبات قد لا يمكن التغلب عليها بالطرق التربوية المتخصصة. وهذا التوفير يمكن أيضاً تطبيقه في حالات استثنائية أثناء الدراسة في المدارس الابتدائية. طلب التوفير يمكن أن يُقدم من الوالدين أو معلمي رياض الأطفال. والبت في هذا الطلب في يد إدارة الرعاية المدرسية. إذا لم يوافق الوالدان على قرار الإدارة، فيمكنهما تقديم شكوى إلى مجلس المنطقة.

النقل إلى المدرسة الابتدائية

تدوم روضة الأطفال عامين عادة. ويتم الانتقال إلى الصف الأول الابتدائي غالباً ضمناً. أسس الانتقال تُشكل ما يسمى بنقاط التوجيه في المناهج الدراسية. وهي تُظهر مستويات كفاءة الطفل في روضة الأطفال. ومع ذلك، فليس من الضروري أن يتقن الأطفال بالفعل مستويات الكفاءة الموصوفة عند دخولهم المدرسة الابتدائية. فقط في نهاية الصف الثاني من التعليم الابتدائي وُضعت ما يسمى بمجموعة المتطلبات الأساسية في المناهج الدراسية، والتي ينبغي أن يُحققها الطلاب أثناء الدراسة.

وفي حالة وجود صعوبات في التعلم أو تأخير في التطور، يجب توضيح ما ينبغي اتخاذه من تدابير خاصة ضرورية لتلميذة أو تلميذ. وفي ذلك يشترك المعلم وأولياء الأمور في اتخاذ هذه القرارات معاً. ولإجراء عملية التوافق هذه أداة خاصة " Schulische Standortgespräch موقع (لجنة) نقاش المتخصصين التربويين"، متاحة لهذا الإجراء. وإذا لم يتوصل المشتركون إلى اتفاق، وجب استشارة إدارة المدرسة وإذا لزم الأمر، إدارة الرعاية المدرسية أيضاً. بعد التحقق من جميع الملفات، تتخذ إدارة الرعاية المدرسية القرارات اللازمة. ويمكن أيضاً الطعن في هذه القرارات عن طريق تقديم طلب إلى مجلس المنطقة.

الغياب والتوزيع وأيام الجوكر



دخول روضة الأطفال إلزامي. وجميع قوانين المدارس الابتدائية من حيث الغياب، والإعفاء، وأيام الجوكر تُطبق أيضا علي رياض الأطفال. وهذا يعني، على وجه التحديد، وعلى سبيل المثال: إذا كان الطفل مريضاً وسيمكث في المنزل لهذا السبب، فلا بد من إحاطة معلم الفصل علماً بهذا التغيب وأسبابه.

وإذا كان سبب تغيب الطفل معروفا مسبقاً، يجب تقديم طلب إعفاء من الحضور للدراسة إلى إدارة المدرسة. وأن يكون طلب الإعفاء لأسباب مهمة مثل المناسبات الاستثنائية في العائلة، والإجازات الهامة، والمناسبات الدينية الخاصة أو الأمراض المعدية في محيط أسرة الطفل. وإدارة المدرسة ملتزمة بأن تأخذ بعين الاعتبار الظروف الشخصية والأسرية والمدرسية عند الموافقة على السماح بأيام إعفاء من المدرسة للطفل.

يحق لكل تلميذة وتلميذ طلب يومين (Jokertage 2)، أي دون تقديم طلب إعفاء، يومين كل سنة دراسية. وعلى الوالدين أن يخبرا معلم روضة الأطفال مقدماً عن موعد هذين اليومين. عادة ما تنتهي صلاحية أيام الجوكر إذا لم يبلغ أولياء الأمور معلم الفصل من قبل؛ وتخبر المدرسة الوالدين عن اللوائح الصحيحة المعمول بها في الدائرة.

الآباء لهم حقوق وعليهم واجبات

في قانون المدارس الابتدائية تعرف بعض حقوق وواجبات الوالدين بشكل واضح. فيحق للوالدين الحصول على معلومات في الوقت المناسب حول المسائل التنظيمية للمدرسة؛ على سبيل المثال توزيع الأطفال على الصفوف الدراسية، وأماكن التعليم، وساعات الدوام المدرسي، و النشاطات المدرسية. والمعلم يخبر الآباء في الوقت المناسب وبشكل منتظم عما يحدث في رياض الأطفال.

وفي حالات خاصة، يجب على المعلم وأولياء الأمور تبادل وجهات النظر مع بعضهم البعض؛ وذلك على سبيل المثال، عندما يواجه الطفل صعوبات، أو عندما تقع له أحداث غير عادية، أو عندما يتم الكشف عن شيء غير عادي في الأداء أو السلوك.

للآباء حقوق المشاركة الفردية والعامية في المدرسة. ولهم الحق في إبداء الرأي عند تقرير المسار التعليمي للطفل، على سبيل المثال (النقل إلى المدرسة الابتدائية)، أو الاحتياج إلى تدابير تربوية خاصة (اجتماع المتخصصين التربويين وعملية التوافق) أو إجراءات تأديبية. إن الحقوق العامة للمشاركة مثل المشاركة في مجلس الآباء أو البرامج المدرسية هي حقوق طوعية ومنصوص عليها في قانون منظمة الدائرة.

دخول رياض الأطفال مجاني. يجري العمل بهذا القانون في مكان الإقامة. إذا كان الطفل أثناء النهار لا يقيم في مكان السكن، ولكن على سبيل المثال عند الأسرة اليومية، فيمكن العمل بهذا القانون في المكان الفعلي لإقامة الطفل. إذا كانت هناك أسباب وجيهة، فللوالدين الخيار في تقديم طلب إلى إدارة الرعاية المدرسية لنقل الطفل إلى دائرة سكنية أخرى. وقد تقرر الدائرة المعنية هذا الطلب في حالات فردية وقد تحدد رسوماً للدراسة. ومن الممكن أيضاً أن تقوم الدائرتان المعنيتان بترتيب المتطلبات اللازمة فيما بينها، على سبيل المثال، إذا كان الطريق إلى المدرسة طويلاً و / أو خطيراً.



بالنسبة للوالدين والأشخاص الآخرين، الذين يُعهد إليهم رعاية التلاميذ، فإن قانون المدارس الإلزامية ينص على واجبات يجب مراعاتها. على سبيل المثال، فالمدرسة مسؤولة عن ضمان حضور الأطفال للدروس بانتظام ومستريحين. وهي مسؤولة أيضاً عن تجهيز الأطفال للدروس أو للمناسبات الخاصة (الرحلات، الخ) بالأدوات والملابس المناسبة.

الطريق الى المدرسة

في الطريق إلى المدرسة، تقع مسؤولية الطفل على عاتق الوالدين. في الأساس، يجب أن يكون الأطفال بعد تعودهم على الطريق قادرين على الذهاب إلى رياض الأطفال بشكل مستقل. إذا كان الطريق طويلاً أو خطراً جداً، تقوم إدارة الرعاية المدرسية بعمل اللازم. وهذه تشمل خدمات مرافقة للأطفال أو مراقبة الطريق، وتلتزم الدائرة المعنية بدفع تكاليف هذه الخدمات.

وقت الحظر ووقت الدرس

تطبق أوقات الحظر في المدارس الابتدائية بأكملها. وبناءً عليه تلتزم البلديات بأن تستغرق مدة التدريس أو أي رعاية أخرى وقت ما قبل الظهيرة بأكمله، أي من الساعة 8 حتى الساعة 12. ومع ذلك، فمن الممكن تقصير هذا الوقت لأسباب تنظيمية لمدة أقصاها 20 دقيقة لكل صباح.

هناك ميزة خاصة لروضة الأطفال تتمثل في وقت الاستعادة، وهي استفادة فردية ممكنة لكل الأطفال. هذا التدريس الطوعي حق لكل طفل. ويرتب المعلم الدروس في وقت الاستعادة بشكل فردي ويكيّفه على مجموعة الأطفال.

ساعات التدريس الإلزامية منصوص عليها في الجدول الزمني من منهج التعلم زيوريخ 21:

- السنة الأولى في رياض الأطفال: 20 أسبوعاً دراسياً؛ الدروس في الصباح وفقاً لوقت الحظر
- السنة الثانية في رياض الأطفال: 24 أسبوعاً دراسياً؛ يتم تقديم الدروس في الصباح وفقاً لوقت الحظر وبعد ظهيرة يومين

الهيكل اليومية

يُطلب من المجتمعات المدرسية توفير الرعاية الكافية عند الحاجة، سواء في وقت الظهيرة أو في فترة ما بعد الظهر (حتى الساعة 18 مساءً) أو ربما في الصباح (اعتباراً من الساعة 7:30 صباحاً) قبل بداية فترة الحظر. هذه الرعاية خارج أوقات الحظر، ولذا تخضع لدفع رسوم. يتم تقديم المعلومات حول العروض المناسبة في الدائرة إلى أولياء الأمور من قبل إدارة المدرسة أو من قبل المعلمين.