

## Kratka informacija

### Kako se u našoj školi vode razgovori o ocjeni aktualne školske situacije Vašeg djeteta?

---

**Naša je želja da svaki učenik, svaka učenica ima mogućnost da se lično razvija i postigne dobre rezultate u školi.** Da bi taj cilj postigli, potrebno je da učitelji i roditelji – po mogućnosti zajedno sa ostalim osobama koje rade u školi, a koje su u kontaktu sa djetetom – vode razgovor o aktualnoj školskoj situaciji djeteta.

**U našoj školi takvi razgovori imaju određeni tok.** To nam pomaže, da zajedno pronađemo zaista značajne teme, da razmijenimo mišljenja i zapažanja i da zajednički ocijenimo kako možemo doprinijeti da se situacija poboljša.

**Ova kratka informacija opisuje najvažnije korake u toku razgovora.** Ko želi opširnije informacije može pročitati detaljnu brošuru «Schulische Standortgespräche». Možete je u školi iznajmiti.

---

#### Kada se vodi razgovor o školskoj situaciji djeteta?

Razgovor o školskoj situaciji djeteta se vodi,

- razgovor o školskoj situaciji djeteta vodi se prilikom redovnog razgovora s roditeljima, ili
- kada učenica ili učenik ima poteškoća u školi, koje treba tačnije posmatrati i o njima diskutovati. («Iz kojih razloga su nastale određene poteškoće? Šta se može učiniti da bi se određene poteškoće otklonile? Koje sposobnosti treba kod djeteta razvijati?»), ili
- ukoliko su kod učenice ili učenika već preduzete odgovarajuće mjere («Da li su postavljeni ciljevi odgovarajućom mjerom ostvareni? Da li je odgovarajuća mjera još uvijek potrebna? Ili je djetetu potrebno nešto drugo?»).

Prvi takav razgovor se vodi na predlog bilo kojeg od učesnika – kao na primjer učitelja/učiteljice ili od roditelja.

Ukoliko je kod djeteta već preduzeta odgovarajuća mjera, redovno se održavaju razgovori o njegovoj školskoj situaciji (po pravilu dva puta godišnje, minimum jednom godišnje).

---

#### Ko učestvuje u razgovoru?

U razgovoru učestvuju osobe koje mogu doprinijeti da se situacija razjasni. Uvijek su prisutni učitelj ili učiteljica kao i roditelji: majka i/ili otac. Da li je poželjno da i dijete bude prisutno za vrijeme razgovora zavisi u prvom redu od situacije.

Pored njih u razgovoru mogu učestvovati: stručne osobe kao na primjer terapeut, defektolog, školski psiholog, voditelj škole ili druge osobe koje mogu doprinijeti da se situacija razjasni.

Pozivnicom se učesnici obavještavaju ko će sve učestvovati u razgovoru.

---

#### Koliko dugo traje jedan ovakav razgovor?

Razgovor traje po pravilu jedan sat.

---

#### Ko vodi razgovor?

Često razgovor vodi stručna osoba kao naprimjer defektolog ili učitelj/učiteljica djeteta. Ponekad razgovor vodi voditelj škole ili školski psiholog.

<b>Ko poziva na razgovor?</b>	Po pravilu, poziva ista osoba koja na sastanku vodi razgovor.
<b>Kako se možemo pripremiti za razgovor?</b>	Svi učesnici se pripremaju za razgovor, pošto popune list «Lična priprema za razgovor o poboljšanju uspjeha učenice/učenika u školi». Pripremni formular pomaže da se veoma brzo pronađu zajedničke teme o kojima treba razgovarati. Roditelji mogu sami ispuniti formular ili zajedno sa svojim djetetom.
<b>Kako treba ispuniti formular?</b>	Na formularu možete u kratkim crtama zabilježiti Vaše lično viđenje trenutne situacije: Šta je u momentu teško, a šta specijalno? Šta je po Vašem mišljenju najvažniji problem? Možda je takođe važno, da pišete i o okruženju učenice/učenika. Važno je da se zna, da li je na primjer okružena/okružen veselim raspoloženjem ili raspoloženjem puno straha. Nakon toga pregledajte formular i razmislite kod svake tačke, da li osobine ili postupke Vašeg djeteta doživljavate više kao jačinu, sposobnost ili kao problem. Jedno se pitanje na primjer zove «Ophođenje prema zahtjevima». Ukoliko ste mišljenja da Vaše dijete može nešto procijeniti kao njegovi vršnjaci iz razreda stavite križić u srednini ovog polja. Ponekad je teško staviti samo jedan križić. U tom slučaju možete staviti više križića. Za dodatne zabilješke imate prostora na lijevoj strani. Vaš popunjeni formular ostaje uostalom u Vašem posjedu. Možete ga poslije razgovora ponijeti sa sobom kući.
<b>Koliko vremena Vam je potrebno da ispunite ovaj list?</b>	Odvojite 5 do 10 minuta vremena, ne više. Radi se samo o gruboj procjeni, ali koja je od velike koristi za razgovor.
<b>Moraju li se ispuniti sve rubrike?</b>	Ne. Ukoliko ste mišljenja «To ne mogu da procijenim» ili «O tome ne želim govoriti», onda tu rubriku nemojte ispunjavati, ostavite je praznom.
<b>Kako se odvija ovaj razgovor?</b>	U prvom dijelu razgovora diskutuje se o različitim procjenama u pripremnom formularu. («Gdje su iste procijene? Ima li oblasti, koji su sasvim različito procijenjene?») Potom se zajednički odlučuje o kojim temama, oblastima (dvije-tri) se želi diskutovati. Svi učesnici mogu saopštiti svoja zapažanja. U zadnjem dijelu razgovora u centru stoji sledeće pitanje: «Šta možemo konkretno uraditi da se situacija poboljša?»
<b>Vodi li se protokol za vrijeme tog razgovora?</b>	Da, vodi se kratki protokol, tajnost je zagarantovana. Na zadnjoj strani protokola se bilježe zajednički ciljevi, dogovorene mjere i mjere koje treba dodatno preduzeti. Svi učesnici ovog razgovora dobijaju kopiju protokola.
<b>Šta mogu učiniti ako imam dodatnih pitanja?</b>	Ukoliko ima nejasnoća obratite se direktno onoj osobi, koja Vas je pozvala na razgovor. Ukoliko se želite detaljnije informisati: u školi postoji brošura pod imenom «Schulische Standortgespräche». Tu je detaljno opisan postupak.