



Informations pour les parents – mesures d’encouragement en faveur des enfants doué-e-s

Chers parents

Les enfants et adolescents particulièrement doué-e-s doivent pouvoir déployer leurs talents. Ce postulat représente un défi particulier pour les parents et les personnes enseignantes. Vous trouverez ci-après des informations sur le sujet ainsi que sur la manière comment dépister et encourager les enfants et les adolescent-e-s surdoué-e-s à la maison comme à l’école.

Capacités intellectuelles particulières/Capacités intellectuelles exceptionnelles

Anne est en deuxième primaire et compte aisément jusqu’à 1000. A l’âge de 10 ans, Raphaël récite une douzaine de poésies et écrit de longs récits. Anne et Raphaël sont deux cas d’enfants qui se distinguent par leurs capacités intellectuelles particulières et leurs performances exceptionnelles, par ex. dans les langues, les maths, les matières techniques, la musique, l’art, les relations sociales ou le sport.

On parle de capacités intellectuelles particulières quand le développement d’un-e élève est nettement en avance par rapport à celui des enfants de son âge dans un ou plusieurs domaines, et de capacités prononcées ou exceptionnelles si cette avance est prononcée. En fonction de la définition des capacités intellectuelles, ceci concerne entre 1% et 3% des élèves. Les passages entre particularité et excellence des capacités intellectuelles sont indéterminés.

Le développement et l’épanouissement des potentiels de la plupart des enfants et adolescent-e-s surdoué-e-s se déroulent harmonieusement. L’enseignement dispensé dans une classe ordinaire répond à leurs besoins grâce au fait que la personne enseignante tient compte de leur situation spécifique et que ces élèves trouvent des solutions de manière autonome. Le manque de stimulation ou des problèmes d’ordre social ou affectif, toutefois, peuvent créer des besoins pédagogiques spécifiques chez les élèves surdoué-e-s. Dans ce cas, il est indiqué que les parents et l’école les appuient dans le cadre de „l’encouragement aux élèves doué-e-s“.

Comment déceler les enfants et adolescent-e-s surdoué-e-s?

Les enfants et adolescent-e-s particulièrement doué-e-s se font souvent remarqué-e-s à la maison et plus tard à l'école par leur performance et leur comportement. Mais il n'est pas toujours facile de reconnaître les surdoué-e-s, car le haut potentiel ne se traduit pas forcément par des performances exceptionnelles constantes. Au contraire, des performances au-dessus de la normale ne sont pas nécessairement dues à des capacités intellectuelles particulières. Il est notamment difficile de détecter les doué-e-s parmi les élèves dont la langue première n'est pas l'allemand ainsi que les élèves particulièrement doué-e-s dont le développement est perturbé et qui ne peuvent pas mettre à profit leur potentiel.

Des fiches d'observation et des listes indiquant les signes particuliers des surdoué-e-s permettent aux parents et personnes enseignantes de reconnaître les capacités intellectuelles particulières des enfants et adolescent-e-s, voir la brochure „Begabungs- und Begabtenförderung“, p. 16 (encouragement des capacités intellectuelles particulières et des enfants et adolescent-e-s doué-e-s). Ce matériel sert de repère, mais ne remplace en aucun cas ni les entretiens avec les personnes enseignantes ni une évaluation par des personnes spécialisées. En règle générale, le Service de psychologie scolaire procède à une évaluation globale notamment si des mesures d'encouragement spécifiques sont envisagées.

Comment l'école peut-elle intervenir?

L'encouragement scolaire des élèves surdoué-e-s a pour objectif de les stimuler à un haut niveau, d'élargir leur savoir et leur savoir-faire dans des domaines spécifiques et d'appuyer le développement harmonieux de l'ensemble de leur personnalité. Dans la plupart des cas, ces objectifs peuvent être atteints à l'aide de méthodes pédagogiques individualisées au sein de la classe ordinaire, éventuellement avec l'apport d'une personne enseignante d'appui. Les matières scolaires sont enseignées par ex. de manière comprimée et dans un laps de temps plus court (compacting). Il reste ainsi aux élèves le temps d'élargir et d'approfondir les objectifs et contenus d'apprentissage (enrichment), par ex. en réalisant des projets individuels. Les autres mesures devant être planifiées et accompagnées soigneusement concernent l'entrée précoce au jardin d'enfant ou en première primaire, le saut d'une classe ou l'apprentissage de certaines matières dans des classes supérieures.

La question de savoir comment et dans quelles mesures les pédagogues spécialisé-e-s participent à l'encouragement des élèves surdoué-e-s relève de la responsabilité des écoles. Outre l'encouragement et l'appui au sein de la classe ordinaire, chaque commune scolaire décide librement de la mise à disposition d'offres supplémentaires (par ex. des cours, des mentorats composés d'expert-e-s extérieur-e-s à l'école). Pour de plus amples informations sur ces offres, veuillez vous adresser à la direction de l'école.

Si des difficultés se présentent par rapport à un ou une élève surdoué-e qui est intégré-e dans une classe ordinaire, il revient aux personnes enseignantes et aux parents de trouver ensemble des solutions. Pour ce faire, ils effectuent un état des lieux de l'élève, fixent, si nécessaire, des objectifs individualisés d'apprentissage et d'encouragement, mettent en oeuvre des mesures et les évaluent.

Comment les parents peuvent-ils intervenir?

Par votre appui et votre intérêt aux questions scolaires et à l'organisation du temps libre de votre enfant, vous contribuez de manière essentielle à son épanouissement et à la mise en valeur de son potentiel. En tant que parents d'un enfant particulièrement doués, vous faites probablement souvent face à des défis particuliers. Vous vous posez peut-être les questions suivantes: Est-ce que mon enfant a besoin d'une éducation particulière? Comment appuyer notre enfant le mieux possible? Comment gérer cette situation particulière en famille? Il est recommandé de consulter une personne spécialisée pour ce genre de questions (voir Conseils / Littérature spécialisée).

Ce qui importe, ce sont les intérêts et les penchants de votre enfant. Veillez à ne pas trop exiger de vous-même et de votre enfant et ne l'exposez pas à une trop forte contrainte du rendement scolaire. Aidez votre enfant à reconnaître ses points forts et ses points faibles. Encouragez-le à bien gérer ses capacités intellectuelles particulières.

Pour toute question ou préoccupation particulière, cherchez le dialogue avec le / la titulaire de la classe le plus tôt possible. La direction de l'école est votre deuxième interlocutrice.

Des expertises privées peuvent être sollicitées dans le but d'établir un état des lieux et un programme d'encouragement. Il est recommandé de s'adresser au Service de psychologie scolaire pour toute décision scolaire importante et pour toute mesure d'encouragement impliquant des frais supplémentaires. Dans de tels cas, il est judicieux de faire participer votre enfant aux décisions pour qu'il puisse ainsi renforcer sa propre responsabilité.

Conseils et informations

EHK – Elternverein für hochbegabte Kinder: www.ehk.ch

Stiftung für hochbegabte Kinder: www.hochbegabt.ch

En ce qui concerne le contexte scolaire local: Klassenlehrperson, Schulleitung, Schulpsychologischer Dienst, www.vsa.zh.ch → Gesundheit und Prävention → Schulpsychologische Dienste

Volksschulamt Zürich: www.vsa.zh.ch → Schulbetrieb und Unterricht → Begabungs- und Begabtenförderung

Littérature

Broschüre «Begabungs- und Begabtenförderung» aus Ordner 3, Umsetzung Volksschulgesetz, Angebote für Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen

www.vsa.zh.ch → Schulbetrieb und Unterricht → Begabungs- und Begabtenförderung

Hochbegabte Kinder – ihre Eltern, ihre Lehrer. Ein Ratgeber Webb, J.T., Meckstroth, E.A., Tolan, S.S., Zimet, N.D., Preckel, F. / Bern, 2002. Verlag Hans Huber

Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer Mönks, F.J., Ypenburg, I. / München und Basel, 2000. Ernst Reinhardt Verlag

Mythos Begabung – Vom Potenzial zum Erfolg Stedtnitz, U. / Bern, 2008: Verlag Hans Huber