

# Değerlendirme Görüşmesine Kişisel Hazırlık

## Çocuğun durumunu birlikte gözden geçirme ve planlama

Öğrencinin adı:.....

Değerlendirme görüşmesine katılan herkese gönderilen bu formu doldurunuz ve görüşmeye birlikte getiriniz. Anlaşılmayan veya zorluk çekilen yerleri boş bırakınız ve bir sonraki soruya geçiniz. Bu kişisel hazırlık formunu görüşmeden sonra yanınızda götürebilirsiniz, yani form sizde kalabilir.

Değerlendirme görüşmesinin tarihi: .....

### Benim şu anda geçerli durumla ilgili kısa görüşlerim:

1 veya 2 çarpı  
işareti koyun

Özellikle vurgulanmak istenen tanımların altı çizilebilir

Buraya her konu için olası açıklamalar ve gözlemler kısaca not edilebilir:

Güçlülük  
↑  
**Genel öğrenme**  
Öğrenci elleri ile nesnelere inceleyebilir; dinleyebilir, seyredebilir; taklit edebilir; beceriler geliştirebilir; dikkatini verebilir; konuları belleğinde tutabilir; çözümler bulabilir; kararlar alabilir  
↓  
Problem

Güçlülük  
↑  
**Dil öğrenme ve Kavram Türetme**  
Öğrenci yaşadıklarını ve duygularını jest/sembol/söz ile ifade edebilir; nesnelere/kişiler arasındaki bağlantıyı jest/sembol/söz ile kurabilir  
↓  
Problem

Güçlülük  
↑  
**Matematiksel Öğrenme**  
Öğrenci eşit/farklı, büyük/küçük, çok/az arasında ayırt edebilir; nesnelere özelliklerine göre (örneğin renk, şekil vs.) gruplandırabilir veya sıralandırabilir; toplayıp çıkarabilir; kurallar dizesini görebilir  
↓  
Problem

Güçlülük  
↑  
**Beklentilere cevap verme**  
Öğrenci basit görevleri yerine getirebilir (ayakkabılarını giyer, yatağını yapar); karmaşık görevleri planlar ve uygular (örneğin ev hayvanına yiyecek verir, sofrayı kurar); başka çocuklarla birlikte verilen görevleri yerine getirir; günün akışına ayak uydurur; kendi davranışlarına yön verir; sevinçli anlarında ve düş kırıklığı yaşadığında dengeli tepki gösterebilir  
↓  
Problem

Güçlülük  
↑  
**İletişim**  
Öğrenci kendisine hitap edildiğinde reaksiyon gösterebilir; bakarak kişilerle ilişki kurabilir; başkasının söylediğini ve (jest /resim/söz/sembol ile) ne demek istediğini anlayabilir; kişilere ne demek istediğini sözlü ve/veya sözsüz ifade edebilir; çocuklarla/ yetişkinlerle konuşarak anlaşabilir  
↓  
Problem

Güçlülük  
↑  
**Hareketlilik**  
Öğrenci vücut pozisyonunu kendisi değiştirebilir; yerde oturabilir; emekliyerek yürüyebilir, ayakta gidebilir, koşabilir, hoplayabilir; hareketlerin akışını taklit edebilir, planlayabilir ve koordine edebilir; ince motorik hareketlerin akışını taklit edebilir, planlayabilir ve koordine edebilir; kaşık-çatal-bıçağı/boya kalemlerini/diş fırçasını kullanabilir  
↓  
Problem

Güçlülük  
↑  
**Kendisine özeni**  
Öğrenci açlık, giyinme, tuvaletini yapma ihtiyacını ifade edebilir; başkasının yardımı ile veya kendi başına yemek yiyebilir / içecek içebilir; kendi başına giyinebilir; tuvaleti kullanabilir; vücut temizliğine yardımcı olabilir; riskli durumlardan kaçınmayı bilir (örneğin ateşten, sokak trafiğinden)  
↓  
Problem

Güçlülük  
↑  
**Kişilerle ilişkileri**  
Öğrenci başka insanlarla ilişki kurabilir ve bu ilişkiyi sürdürebilir; sempati ve antipati duygularını ifade edebilir; eleştirilere uygun tepki gösterebilir; arkadaşlık kurabilir ve arkadaşlığını devam ettirebilir  
↓  
Problem

Güçlülük  
↑  
**Boş zaman, Dinlenme ve Birliktelik**  
Öğrenci aile içi ilişkilere, komşularla olan ilişkilere ve aile dışı ilişkilere ortak olabilir; oyunlara ve başka boş zaman geçirme etkinliklerine katılabilir; kendisinin tercih ettiği etkinliklere özen gösterebilir  
↓  
Problem