

Preparación personal de una reunión de seguimiento

Comprender y planificar en común

Nombre del niño/de la niña:

Fecha de la reunión:

Todos aquellos convocados en una reunión de seguimiento individual, reciben una hoja como esta que deberán completar y traer a la reunión. En caso de que algo sea difícil de estimar o no esté del todo claro, se deja en blanco y se pasa al punto siguiente. Esta hoja de preparación se puede conservar después de la reunión. El impreso queda en posesión de la persona que lo relleno.

Mi impresión de la situación actual en resumen:

Por aspecto 1-2 cruces	Nociones especialmente importantes se pueden subrayar	Aquí se pueden anotar posibles comentarios y observaciones sobre las diferentes áreas en palabras clave:
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Aprendizaje general El niño sabe escuchar, mirar, sentir; prestar atención, retener y reproducir versos, melodías, movimientos; nombrar, describir y dibujar formas; por medio del juego reconocer cosas y relaciones; encontrar y aplicar soluciones: aplicar estrategias; planear; practicar	
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Adquisición lingüística y elaboración de conceptos El niño sabe reproducir fielmente en voz alta; comprender el sentido de palabras y símbolos; construir frases correctas; disponer de un vocabulario propio de su edad; modular la lengua según el sentido de la frase (primer y segundo idioma)	
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Aprendizaje matemático El niño sabe contar; orientarse en contextos espaciales (delante/detrás, arriba/abajo); captar tamaños y cantidades y ordenarlas según criterios propios o externos; orientarse en el espacio numérico; reconocer proporciones	
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Actitud ante las exigencias El niño sabe realizar una tarea solo o en grupo; asumir responsabilidad; cumplir con lo previsto a lo largo del día; concentrarse en una tarea; controlar su comportamiento; controlar y aceptar la alegría y la frustración	
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Comunicación El niño sabe comprender, lo que otros dicen y expresan (verbal y no verbalmente); expresar sus pensamientos de forma que los otros los comprendan (verbal y no verbalmente); entablar diálogo y discusiones con niños de su edad y con adultos	
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Movimientos y movilidad El niño sabe planear, coordinar e imitar movimientos de la motricidad gruesa; planear coordinar e imitar movimientos de la motricidad fina; utilizar de forma controlada material de pintar y escribir;	
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Cuidado personal El niño sabe vestirse y desvestirse, ponerse y quitarse los zapatos; cuidar la higiene, la salud y la alimentación; protegerse de situaciones peligrosas	
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Trato con la gente El niño sabe entablar contacto con otras personas; dar y recibir atención, ternura y tolerancia; regular cercanía y distancia; tolerar las críticas; hacer y mantener amigos	
Punto fuerte ↑ ↓ Problema	Tiempo libre, descanso, vida en común El niño sabe participar en la vida en común de la escuela, la familia y el vecindario; integrarse en juegos y otras actividades de ocio; llevar a cabo sus actividades de ocio favoritas	