

Preparação individual de uma reunião escolar

Compreensão e planificação em conjunto

Nome da criança:

Data da conversa:

Todos aqueles que participarem na reunião, no estabelecimento de ensino, receberão uma folha como esta e terão de trazê-la preenchida para a reunião. Se alguma coisa não estiver clara ou for difícil de avaliar, deixa-se o espaço em branco e passa-se para a questão seguinte. Esta folha de preparação individual pode-se levar novamente para casa depois da reunião. Ela fica na posse da pessoa que a preencheu.

A minha transcrição da situação actual em poucas palavras:

1-2 cruces

Palavras especialmente importantes podem ser sublinhadas

Se for necessário, aqui podem ser anotadas, em poucas palavras, observações e constatações referentes a cada assunto, em particular:

↑ ↓ Problema	Fortes Aprendizagem geral A criança sabe ouvir, ver, sentir; estar atenta; aprender versos, melodias, movimentos e transmiti-los; designar formas, descrever e apresentar; descobrir coisas e estabelecer relações através do jogo; encontrar soluções e pô-las em prática; utilizar estratégias, planear; praticar
↑ ↓ Problema	Fortes Aquisição da língua A criança sabe repetir oralmente com exactidão; compreender o sentido de palavras e símbolos; formar frases correctas; construir um vocabulário correspondente à sua idade; falar dando um sentido àquilo que diz (Primeira e segunda língua)
↑ ↓ Problema	Fortes Aprendizagem da matemática A criança sabe contar; orientar-se no espaço (atrás/à frente, em cima/em baixo); ter consciência dos tamanhos e das quantidades, assim como classificá-los, segundo os seus próprios critérios ou indicações dadas; orientar-se no campo dos números; descobrir regras
↑ ↓ Problema	Fortes Lidar com exigências A criança sabe executar uma actividade sozinha ou em grupo; tomar responsabilidades; respeitar o desenrolar das actividades do dia-a-dia, concentrar-se numa tarefa, controlar o próprio comportamento; lidar com a alegria e as frustrações
↑ ↓ Problema	Fortes Comunicação A criança sabe compreender aquilo que os outros dizem e exprimem (não verbal e verbal); exprimir as suas ideias de tal forma que os outros compreendam (não verbal e verbal); conseguir ter conversas e discussões com crianças da mesma idade e adultos
↑ ↓ Problema	Fortes Movimento e mobilidade A criança sabe planear a evolução de movimentos de motricidade geral, coordenar e imitar; planear a evolução de movimentos de motricidade fina, coordenar e imitar; manusear os utensílios de escrever e desenhar, motricidade geral (p.ex. na ginástica), motricidade fina (p.ex. nos trabalhos manuais)
↑ ↓ Problema	Fortes Ocupar-se de si mesmo A criança sabe vestir-se e despir-se, calçar-se e descalçar-se; dar atenção à higiene corporal, saúde e alimentação; precaver-se de situações perigosas
↑ ↓ Problema	Fortes Lidar com pessoas A criança sabe relacionar-se com outras pessoas, receber, dar atenção e calor humano, ser tolerante; regular a proximidade e a distância; lidar com a crítica; fazer amigos e conservá-los
↑ ↓ Problema	Fortes Tempos livres, descanso e comunidade A criança sabe participar na vida em comum na escola, na família e na vizinhança; incluir-se em jogos e outras actividades de tempos livres; desenvolver a sua actividade preferida