

# Preparazione personale ad un colloquio sulla situazione scolastica

## Comprendere e pianificare in comune

Nome del/la bambino/a: .....

Tutti coloro che partecipano ricevono questo foglio e lo portano compilato al colloquio. Se qualcosa non è chiaro o difficile da valutare, si lascia semplicemente lo spazio vuoto e si passa al punto successivo. Questo foglio di preparazione personale al colloquio può essere ripreso dopo la riunione. Rimane in possesso della persona che lo ha compilato.

Data del colloquio: .....

### La mia descrizione della situazione attuale in parole concise:

ogni ambito 1-2 crocette I concetti ritenuti particolarmente importanti possono essere sottolineati Qui possono essere annotati, con poche parole, eventuali commenti e osservazioni riguardanti i singoli ambiti:

Lato forte	<b>Apprendimento in generale</b>
↑	Il bambino sa ascoltare, osservare, intuire; essere attento; imprimersi nella mente e riprodurre versi, melodie, movimenti; definire, descrivere e riprodurre le forme; indagare, attraverso il gioco, su cose e relazioni; trovare e applicare soluzioni; applicare strategie; pianificare; esercitarsi
↓	Problema
Lato forte	<b>Apprendimento della lingua e formazione dei concetti</b>
↑	Il bambino sa ripetere fedelmente i suoni; capire il senso di parole e simboli; costruire frasi corrette; usare un vocabolario corrispondente alla sua età; modularla la lingua in relazione al significato (lingua materna e seconda lingua)
↓	Problema
Lato forte	<b>Apprendimento matematico</b>
↑	Il bambino sa contare; orientarsi nelle relazioni di spazio significative per i numeri (dietro/davanti, sopra/sotto); capire le grandezze e le quantità, come pure ordinare secondo criteri propri o assegnati; orientarsi nello spazio numerico; riconoscere le regole
↓	Problema
Lato forte	<b>Modo di gestire le aspettative comportamentali</b>
↑	Il bambino sa eseguire un compito da solo o nel gruppo; assumere responsabilità; rispettare la routine giornaliera; impegnarsi in modo approfondito in un compito; regolare il proprio comportamento; agire adeguatamente in situazioni di gioia o di frustrazione
↓	Problema
Lato forte	<b>Comunicazione</b>
↑	Il bambino sa capire ciò che gli altri dicono ed esprimono (non verbalmente e verbalmente); esporre i propri pensieri in modo che gli altri li capiscano (non verbalmente e verbalmente); parlare e discutere con i coetanei e con gli adulti
↓	Problema
Lato forte	<b>Movimento e funzione motoria</b>
↑	Il bambino sa pianificare, coordinare e riprodurre sequenze di movimenti; pianificare, coordinare e riprodurre movimenti fini; usare gli oggetti per scrivere in modo controllato
↓	Problema
Lato forte	<b>Cura di se stessi</b>
↑	Il bambino sa vestirsi e mettersi le scarpe da solo; essere attento alla cura del proprio corpo, alla salute e all'alimentazione; prevenire e difendersi in situazioni pericolose
↓	Problema
Lato forte	<b>Rapporto con gli altri</b>
↑	Il bambino sa prendere contatto con altre persone; dare e ricevere rispetto, calore umano e tolleranza; regolare la vicinanza e la distanza; accettare la critica; trovare e mantenere le amicizie
↓	Problema
Lato forte	<b>Tempo libero, ricreazione e socialità</b>
↑	Il bambino sa partecipare alla vita sociale nella scuola, nella famiglia e nel vicinato; lasciarsi coinvolgere nei giochi e nelle attività di tempo libero; dedicarsi alle proprie attività preferite
↓	Problema