

Preparación personal de una reunión de seguimiento

Comprender y planificar en común

Nombre del niño/de la niña:

Fecha de la reunión:

Todos aquellos convocados en una reunión de seguimiento individual, reciben una hoja como esta que deberán completar y traer a la reunión. En caso de que algo sea difícil de estimar o no esté del todo claro, se deja en blanco y se pasa al punto siguiente. Esta hoja de preparación se puede conservar después de la reunión. El impreso queda en posesión de la persona que lo relleno.

Mi impresión de la situación actual en resumen:

Por aspecto 1–2 cruces	Nociones especialmente importantes se pueden subrayar	Aquí se pueden anotar posibles comentarios y observaciones sobre las diferentes áreas en palabras clave:
Punto fuerte ↑	Aprendizaje general El/La alumno/a puede escuchar, observar, estar atento, retener cosas en la cabeza; encontrar soluciones y aplicarlas, planificar, practicar	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Adquisición lingüística y elaboración de conceptos El/La alumno/a puede reproducir fielmente en voz alta; comprender el sentido de palabras y símbolos; construir frases correctas; disponer de un vocabulario propio de su edad; modular la lengua según el sentido de la frase (primer y segundo idioma)	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Lectura y escritura El/La alumno/a puede leer; leer en voz alta; comprender lo que se lee; escribir con letra correcta y legible	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Aprendizaje matemático El/La alumno/a puede calcular de cabeza; calcular por escrito; comprender y solucionar problemas; comprender y dominar el contenido del curso	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Actitud ante las exigencias El/La alumno/a puede cumplir tareas y resolverlas de forma autónoma; resolver una tarea en grupo; asumir responsabilidad; cumplir lo que se ha propuesto en la jornada; regular la alegría y la frustración	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Comunicación El/La alumno/a puede entender, lo que los otros dicen y opinan; expresar lo que él/ella quiere decir; explicar cosas a los otros; dirigir conversaciones y discusiones	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Movimientos y movilidad El/La alumno/a puede planear, coordinar e imitar movimientos (por ej. en deporte); planear, coordinar e imitar movimientos de la motricidad fina (por ej. en trabajos manuales)	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Cuidado personal El/La alumno/a sabe cuidar por la higiene la ingesta, la salud y la alimentación; protegerse de situaciones peligrosas; evitar sustancias perjudiciales.	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Trato con la gente El/La alumno/a puede entablar contacto con la gente; aceptar y dar atención, cariño y tolerancia; regular cercanía y distancia; aceptar la crítica; entablar nuevas amistades	
↓	Problema	
Punto fuerte ↑	Tiempo libre, descanso, vida en común El/La alumno/a puede participar en la vida en común (familia, compañeros, asociaciones, ...); llevar a cabo hobbies u otras actividades de ocio elegidas por sí mismo; descansar	
↓	Problema	