

Préparation personnelle de l'entretien du bilan scolaire

Compréhension et planification

Nom de l'élève:

Chaque participant(e) à l'entretien reçoit ce formulaire, le remplit et le prend avec lui à l'entretien. S'il y a des points peu clairs ou difficiles à comprendre, on peut les laisser de côté. La personne ayant rempli le formulaire le garde en sa possession.

Date de l'entretien:

Description personnelle de la situation actuelle en résumé:

Cocher 1-2 options	Les termes qui vous semblent importants peuvent être soulignés	Vos observations et remarques:
Facilité ↑ ↓ Difficulté	L'apprentissage général L'élève est capable d'écouter, regarder, être attentif, se souvenir de diverses choses, trouver des solutions et les utiliser, planifier, s'entraîner...	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	L'acquisition de la langue et la conceptualisation des mots L'élève est capable de reproduire oralement des sons entendus; comprendre le sens des mots et des symboles; former correctement des phrases; développer un vocabulaire en fonction de son âge; moduler la langue d'après le sens (langue maternelle et langue étrangère)	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	L'écriture et la lecture L'élève est capable de lire; lire à haute voix; comprendre ce qui est lu; écrire de manière correcte et lisible	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	L'apprentissage des mathématiques L'élève est capable de calculer de tête; faire des calculs à l'écrit; comprendre et résoudre des problèmes mathématiques écrits; comprendre et utiliser les opérations mathématiques traitées en classe	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	L'attitude face aux exigences L'élève est capable d'effectuer un devoir exigé seul(e); effectuer un devoir en groupe; se montrer responsable; gérer son emploi du temps; gérer son propre comportement et ses sentiments de joie ou de frustration	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	La communication L'élève est capable de comprendre ce qu'expriment les autres (verbal et non verbal); exprimer ses pensées d'une manière compréhensible (verbal et non verbal); expliquer des choses aux autres ; s'entretenir et discuter avec les autres	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	Le mouvement et la mobilité L'élève est capable de planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité générale; (par exemple dans les sports); planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité fine (par exemple dans le bricolage)	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	Se prendre en charge L'élève est capable de prendre soin de son hygiène corporelle, de sa santé et de son alimentation; de se protéger de dangers; d'éviter de consommer des produits dangereux	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	Le contact avec les autres L'élève est capable de prendre contact avec d'autres personnes; donner et recevoir chaleur, respect et tolérance; gérer la proximité et la distance; faire face à la critique; trouver des ami(e) s et les garder	
Facilité ↑ ↓ Difficulté	Les passe-temps, le temps libre et la communauté L'élève est capable de prendre part à la vie communautaire (famille, ami(e)s, sociétés); s'investir dans des activités de loisir; se détendre	