

# Değerlendirme Görüşmesine Kişisel Hazırlık

## Çocuğun durumunu birlikte gözden geçirme ve planlama

Çocuğun adı:.....

Değerlendirme görüşmesine katılan herkese gönderilen bu formu doldurunuz ve görüşmeye birlikte getiriniz. Anlaşılmayan veya zorluk çekilen yerleri boş bırakınız ve bir sonraki soruya geçiniz. Bu kişisel hazırlık formunu görüşmeden sonra yanınızda götürebilirsiniz, yani form sizde kalabilir.

Değerlendirme görüşmesinin tarihi: .....

### Benim şu anda geçerli durumla ilgili kısa görüşlerim:

1 veya 2 çarpı  
işareti koyun

Özellikle vurgulanmak istenen tanımların altı çizilebilir

Buraya her konu için olası açıklamalar ve gözlemler kısaca not edilebilir:

Güçlülük **Genel öğrenme**  
↑  
Çocuk ağızı/elleri ile nesnelere inceleyebiliyor; kişileri gözlemleyebiliyor; sesleri duyuyor veya bir şarkıyı taklit edebiliyor; dili öğrenebiliyor; eşiti/eşit olmayana, büyüğü/küçüğü, çoğu / azı ayırt edebiliyor; beceriler kazanabiliyor; dikkatini verebiliyor; düşünsel olarak bir şeyi zihninde canlandırabiliyor

Güçlülük **Beklentilere cevap verme**  
↑  
Çocuk basit görevleri yerine getirebiliyor (örneğin kule yapmak, ayakkabılarını giymek); karmaşık görevleri planlayabiliyor ve uygulayabiliyor (örneğin ev hayvanına yiyecek vermek, sofrayı kurmak); başka çocuklarla ortak görev üstlenebiliyor; günün akışına ayak uydurabiliyor; kendi davranışlarına yön verebiliyor; sevince ve düş kırıklığına dengeli tepki gösterebiliyor

Güçlülük **İletişim**  
↑  
Çocuk kendisine hitap edildiğinde reaksiyon gösterebiliyor; bakarak ilişki kurabiliyor; insanlarla etkileşime girebiliyor; jestlerin/resimlerin/sembollerin anlamını kavrayabiliyor; konuşulan dilin anlamını kavrayabiliyor; kendisini başkalarının anlayacağı tarzda ifade edebiliyor (sözsüz ve/veya söz ile); yakınlığı ve mesafeyi ilişkilerinde ayarlayabiliyor; çocuklarla/ yetişkinlerle konuşarak anlaşabiliyor

Güçlülük **Hareketlilik**  
↑  
Çocuk vücut pozisyonunu kendiliğinden değiştirebiliyor; emekleyebiliyor, oturabiliyor, yürüyebiliyor, koşabiliyor; hareketlerin akışını taklit edebiliyor, planlayabiliyor ve koordine edebiliyor; ince motorik hareketlerin akışını taklit edebiliyor, planlayabiliyor ve koordine edebiliyor; kaşık-çatal-bıçağı/boya kalemlerini/diş fırçasını kullanabiliyor

Güçlülük **Kendisine özeni**  
↑  
Çocuk açlık, giyinme, tuvaletini yapma ihtiyacını ifade edebiliyor; başkasının yardımı ile veya kendi başına yemek yiyebiliyor / içecek içebiliyor; kendisi giyinebiliyor; tuvaleti kullanabiliyor; elini ve yüzünü yıkayabiliyor; riskli durumlardan kaçınabiliyor (örneğin ateşten, sokak trafiğinden)