

Preparação individual de uma reunião escolar

Compreensão e planificação em conjunto

Nome da criança:

Data da conversa:

Todos aqueles que participarem na reunião, no estabelecimento de ensino, receberão uma folha como esta e terão de trazê-la preenchida para a reunião. Se alguma coisa não estiver clara ou for difícil de avaliar, deixa-se o espaço em branco e passa-se para a questão seguinte. Esta folha de preparação individual pode-se levar novamente para casa depois da reunião. Ela fica na posse da pessoa que a preencheu.

A minha transcrição da situação actual em poucas palavras:

1-2 cruces Palavras especialmente importantes podem ser sublinhadas

Se for necessário, aqui podem ser anotadas, em poucas palavras, observações e constatações referentes a cada assunto, em particular:

Fortes **Aprendizagem geral**
↑
A criança consegue explorar objetos com a boca/ com as mãos; observar pessoas; reconhecer vozes ou ouvir uma canção; imitar/copiar; adquirir línguas; distinguir igual/desigual, grande/pequeno, muito/pouco; apropriar-se de competências; concentrar-se; tem poder de imaginação

Fortes **Lidar com exigências**
↑
A criança pode executar tarefas simples (por ex. construir uma torre, apertar os sapatos); planejar e executar tarefas complexas (por ex. dar de comer a um animal doméstico, pôr a mesa); executar tarefas juntamente com outras crianças; orientar-se devidamente no dia a dia; controlar o seu próprio comportamento; lidar com a alegria e a frustração

Fortes **Comunicação e relacionamento**
↑
A criança pode reagir ao que é solicitado; contactar com o olhar; interagir com pessoas; compreender o sentido de gestos/imagens/símbolos; compreender o sentido da língua falada; exprimir-se de tal maneira que os outros compreendam; (de forma não verbal e/ou verbal); regular a proximidade e a distância nas relações; manter conversas com crianças/com adultos

Fortes **Movimento e mobilidade**
↑
A criança pode alterar, com autonomia, a posição do corpo; rastejar, sentar-se, andar, correr; imitar sequências de movimentos, planejar e coordenar; imitar sequências de motricidade fina, planejar e coordenar; manejar os talheres/lápis para pintar/escova dos dentes

Fortes **Ocupar-se de si mesmo**
↑
A criança sabe manifestar a sua necessidade de alimentos, vestuário, urinar, evacuar; comer/beber com ajuda ou autonomia; vestir-se; ir à casa de banho; lavar o rosto e as mãos; evitar situações arriscadas (por ex. fogo, circulação rodoviária)