



Anregungen zur Diskussion und Analyse von Ergebnissen aus Leistungstests auf Ebene der einzelnen Schülerinnen und Schüler

Stand: 22. Mai 2013

Betrachten Sie die Ergebnisse der einzelnen Schülerinnen und Schüler

- Welche Ergebnisse entsprechen Ihren Erwartungen? Welche Ergebnisse sind auffällig, unerwartet?

Vergleichen Sie die Ergebnisse der einzelnen Schülerinnen und Schüler...

...über die Zeit

- Sind die Ergebnisse in diesem Jahr besser oder schlechter als im vorigen Test bzw. im Vorjahr? Können Sie Trends feststellen?

... mit der „Norm“ / mit anderen Schülerinnen und Schülern in der Klasse

- In welches Leistungsniveau wird die Schülern bzw. der Schüler im Test eingeordnet (im Vergleich zu einer Stichprobe bzw. einer im Test definierten Norm)?
- Wie ist das Leistungsniveau der Schülerin bzw. des Schülers im Vergleich zur restlichen Klasse einzuschätzen?

...in verschiedenen Test- und Beurteilungsformen

- Unterscheidet sich das Testergebnis von den sonstigen Leistungen der Schülerin bzw. des Schülers in Lernkontrollen, Vergleichsarbeiten oder im Zeugnis?

Betrachten Sie die einzelnen Aufgaben

- Welche Aufgaben fielen der Schülerin bzw. dem Schüler eher schwer, welche eher leicht?
- Treten Schwierigkeiten in einem bestimmten Bereich (z. B. bestimmtes Stoffgebiet) bzw. bei einem bestimmten Aufgabentypus (z. B. Textaufgaben, Aufgaben mit grafischen Darstellungen, Schreibaufgaben) auf?
- Welche fachlichen Anforderungen stellen einzelne Aufgaben? Bei welchen dieser Anforderungen zeigt die Schülerin bzw. der Schüler besondere Stärken oder Schwächen?

Was könnte zu den Ergebnissen geführt haben

- Gibt es Hinweise auf mangelnde Anstrengungsbereitschaft der Schülerin bzw. des Schülers? Beeinflusst die Anstrengungsbereitschaft der gesamten Klasse die Anstrengungsbereitschaft und die Leistungen der einzelnen Schülerin bzw. des einzelnen Schülers?



- Inwiefern haben Sie die getesteten Leistungsbereiche und Kompetenzen in Ihrem Unterricht behandelt?
- Sind die von Ihnen verwendeten Lehrmaterialien geeignet, die Anforderungen des Tests zu erfüllen? Sind die Materialien für die Schülerin bzw. den Schüler fordernd, aber nicht überfordernd?

Schätzen Sie den Förderbedarf für die einzelnen Schülerinnen und Schüler ein

- Wo besteht bei der Schülerin bzw. dem Schüler konkreter Förderbedarf (z. B. bestimmte Themengebiete, Aufgabentypen oder Kompetenzbereiche)?
- Wie können besondere Stärken einer Schülerin bzw. eines Schülers gefördert werden?

Ziehen Sie erste Konsequenzen aus Ihren Überlegungen

- Welche Bedingungen könnten zu niedrigen Testergebnissen geführt haben? Können diese Bedingungen kurzfristig oder mittelfristig geändert werden?
- Welche Bedingungen haben zu besonders guten Testergebnissen geführt? Können diese Bedingungen gefestigt oder auf andere Lernbereiche oder Fächer übertragen werden?
- Welche Konsequenzen müssen mit welchen Beteiligten besprochen werden – mit Schülerinnen und Schülern, Eltern, Lehrpersonenteam, SHP, Schulleitung...?

Der vorliegende Fragenkatalog orientiert sich an: Julia Schneewind (2006). Gutachten zu Form und Einsatz von Ergebnismeldungen für die Unterrichtsentwicklung. Im Auftrag der Bildungsdirektion des Kantons Zürich.