



Anregungen zur Diskussion und Analyse von Ergebnissen aus Leistungstests auf Ebene der Schule

Stand: 22. Mai 2013

Betrachten Sie die Ergebnisse der Klassen in Ihrer Schule

- Welche Ergebnisse entsprechen Ihren Erwartungen? Welche Ergebnisse sind auffällig, unerwartet?

Vergleichen Sie die Ergebnisse innerhalb Ihrer Schule...

...über die Zeit

- Sind die Ergebnisse in diesem Jahr besser oder schlechter als im Vorjahr bzw. in früheren Tests? Können Sie Trends feststellen?

...in verschiedenen Klassenstufen und in Parallelklassen

- Zeigen sich ähnliche Leistungsdurchschnitte und Leistungsverteilungen in den Klassen? Liegen die Unterschiede im Bereich der Erwartungen?
- Unterscheiden sich die Ergebnisse der Klasse von den Ergebnissen anderer Klassen mit ähnlicher Zusammensetzung der Schülerschaft?

...in verschiedenen Fächern

- Sind Unterschiede in den Leistungsdurchschnitten und Leistungsverteilungen in den verschiedenen Fächern erkennbar?

...mit anderen Schulen

- Unterscheiden sich die Ergebnisse Ihrer Schule von den Ergebnissen anderer Schulen mit ähnlicher Zusammensetzung der Schülerschaft?

...verschiedener Test- und Beurteilungsformen

- Unterscheiden sich die Testergebnisse von den sonstigen Leistungseinschätzungen, die die Lehrpersonen in Lernkontrollen, Vergleichsarbeiten oder im Zeugnis vornehmen?

Was könnte zu den Ergebnissen geführt haben

- Kommen Sie mit Lehrpersonen bzw. Jahrgangsteams über die Testergebnisse ins Gespräch!



- Gibt es Hinweise auf mangelnde Anstrengungsbereitschaft der Klassen an Ihrer Schule? Beeinflusst die Anstrengungsbereitschaft einer gesamten Klasse die Anstrengungsbereitschaft anderer Klassen an Ihrer Schule?
- Gibt es zwischen den Klassen und Klassenstufen einen Austausch über zu erreichende Lernziele, Methoden und Inhalte?
- Inwiefern wurden die getesteten Leistungsbereiche und Kompetenzen im jeweiligen Unterricht behandelt?
- Sind die im Unterricht verwendeten Lehrmaterialien geeignet, die Anforderungen des Tests zu erfüllen? Sind die Materialien für die Klassen fordernd, aber nicht überfordernd?

Schätzen Sie den Unterstützungsbedarf an Ihrer Schule ein

- In welchen Fächern, Klassen oder Klassenstufen erkennen Sie einen Bedarf am Schliessen von schulischen Lücken bzw. an der Förderung von besonderen Stärken?

Ziehen Sie erste Konsequenzen aus Ihren Überlegungen

- Welche Bedingungen könnten zu niedrigen Testergebnissen geführt haben? Können diese Bedingungen kurzfristig oder mittelfristig geändert werden?
- Welche Bedingungen haben zu besonders guten Testergebnissen geführt? Können diese Bedingungen gefestigt oder auf andere Klassen oder Fächer übertragen werden?
- Welche Art von Unterstützung ist in den Klassen zu leisten (z. B. Planung von konkreten Fördermassnahmen Ressourcen der Klasse, Weiterbildungen für Lehrpersonen, Austauschgefässe schaffen)?
- Welche Konsequenzen müssen mit welchen Beteiligten besprochen werden – mit Schülerinnen und Schülern, Eltern, Lehrpersonenteam, SHP, Schulleitung...?

Der vorliegende Fragenkatalog orientiert sich an: Julia Schneewind (2006). Gutachten zu Form und Einsatz von Ergebnismeldungen für die Unterrichtsentwicklung. Im Auftrag der Bildungsdirektion des Kantons Zürich.