



Anregungen zur Diskussion und Analyse von Ergebnissen aus Leistungstests auf Ebene der gesamten Klasse

Stand: 22. Mai 2013

Betrachten Sie die Ergebnisse der gesamten Klasse

- Welche Ergebnisse entsprechen Ihren Erwartungen? Welche Ergebnisse sind auffällig, unerwartet?

Vergleichen Sie die Ergebnisse der Klasse...

...über die Zeit

- Sind die Ergebnisse in diesem Jahr besser oder schlechter als im vorigen Test bzw. im Vorjahr? Können Sie Trends feststellen?

... mit der „Norm“ / mit anderen Klassen

- Wie sind der Leistungsdurchschnitt und die Leistungsverteilung der Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse in dem Test (im Vergleich zu einer Stichprobe bzw. einer im Test definierten Norm)?
- Zeigen sich ähnliche Leistungsdurchschnitte und Leistungsverteilungen in anderen Klassen an Ihrer Schule? Liegen die Unterschiede im Bereich der Erwartungen?
- Unterscheiden sich die Ergebnisse der Klasse von den Ergebnissen anderer Klassen mit ähnlicher Zusammensetzung der Schülerschaft?

...verschiedener Test- und Beurteilungsformen

- Unterscheiden sich der Leistungsdurchschnitt und die Leistungsverteilung von den sonstigen Leistungen Ihrer Klasse in Lernkontrollen, Vergleichsarbeiten oder in Zeugnissen?

Betrachten Sie die einzelnen Aufgaben

- Welche Aufgaben fielen der Klasse oder einem Teil der Klasse eher schwer, welche eher leicht?
- Treten Schwierigkeiten in einem bestimmten Bereich (z. B. bestimmtes Stoffgebiet) bzw. bei einem bestimmten Aufgabentypus (z. B. Textaufgaben, Aufgaben mit grafischen Darstellungen, Schreibaufgaben) auf?
- Welche fachlichen Anforderungen stellen einzelne Aufgaben? Bei welchen dieser Anforderungen zeigt die Klasse besondere Stärken oder Schwächen?



Was könnte zu den Ergebnissen geführt haben

- Gibt es Hinweise auf mangelnde Anstrengungsbereitschaft der Klasse oder Teilen der Klasse?
- Inwiefern haben Sie die getesteten Leistungsbereiche und Kompetenzen in Ihrem Unterricht behandelt?
- Sind die von Ihnen verwendeten Lehrmaterialien geeignet, die Anforderungen des Tests zu erfüllen? Sind die Materialien für Ihre Klasse fordernd, aber nicht überfordernd?

Schätzen Sie den Förderbedarf der Klasse ein

- Wo besteht in der Klasse konkreter Förderbedarf (z. B. bestimmte Themengebiete, Aufgabentypen oder Kompetenzbereiche)?
- Wie können besondere Stärken der Klasse gefördert werden?

Ziehen Sie erste Konsequenzen aus Ihren Überlegungen

- Welche Bedingungen könnten zu niedrigen Testergebnissen geführt haben? Können diese Bedingungen kurzfristig oder mittelfristig geändert werden?
- Welche Bedingungen haben zu besonders guten Testergebnissen geführt? Können diese Bedingungen gefestigt oder auf andere Lernende oder Fächer übertragen werden?
- Welche Konsequenzen müssen mit welchen Beteiligten besprochen werden – mit Schülerinnen und Schülern, Eltern, Lehrpersonenteam, SHP, Schulleitung...?

Der vorliegende Fragenkatalog orientiert sich an: Julia Schneewind (2006). Gutachten zu Form und Einsatz von Ergebnismeldungen für die Unterrichtsentwicklung. Im Auftrag der Bildungsdirektion des Kantons Zürich.